

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете

Протокол №1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СШ № 3»
_____ / Т.Е. Хлобыстова

Приказ №248 от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юные экологи»**

Возраст обучающихся: 13-18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Татарских Ирина Николаевна
учитель биологии

2025 г.

1. Нормативно-правовая база.

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678)
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утверждённого Приказом управления образования Администрации города Глазова от 31.08.2015 г. №193-ОД;
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3»;
- Концепцией и программы развития образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» на 2020-2025 г.г.;
- Положением об организации дополнительного образования детей в МБОУ «СШ №3».

2. Пояснительная записка

2.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи» относится к естественно-научной направленности.

2.2. Актуальность программы.

В процессе обучения детей выявляются такие проблемы как незнание современными детьми, которые владеют глобальной информацией, благодаря Интернету, своего родного края, в частности, дети не знают живую природу своего района, не знают обряды и обычаи местного населения. Потребность обучающихся в получении знаний о родной природе непосредственно в соприкосновении с ней выявляется на проводимых в курсе биологии опросах. При этом дети стали меньше читать, свои знания они получают, в основном из

электронных видеосюжетов, поэтому воспитание культуры чтения становится одной из задач школы. В нашей программе мы постарались отразить пути решения этих двух проблем.

1.3. Отличительные особенности программы

Программа творческого объединения строится исходя из потребностей школы и детей в реализации работы исследовательского характера. Она включает в себя работу с книгой, журналами в библиотеке и дома, выходы в природу, в музеи, индивидуальную и коллективную работу над проектами. Особенностью нашей программы является совместная работа детей разного возраста над проектами и реализация этих проектов на мероприятиях в библиотеке, школе, других площадках.

1.4. Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 7,8,9,11 классов. Наполняемость группы составляет 15 человек.

1.5. Объем программы

Данная программа рассчитана на 108 учебных часа. Занятия проходят 2 раз в неделю. Недельная нагрузка – 3 часа.

1.6. Формы обучения и виды занятий по программе

Формы обучения: групповые, индивидуальные, коллективные. Курс также предполагает самостоятельную работу.

Виды занятий:

- беседы за круглым столом,
- видео путешествия,
- презентации,
- деловые игры,
- конференции,
- практикумы.

Формы подведения итогов: программой предусмотрены диагностическая работа в конце учебного года (защита проектов).

1.7. Срок освоения программы.

Программа реализуется в течение 9 месяцев.

2. Цели и задачи курса.

Цель программы: формирование у обучающихся первоначальных знаний о своём крае, создание целостного образа Калининградской области на основе комплексного изучения трёх основных компонентов: природы, населения, хозяйства; определение места и значения

Калининградской области в масштабах страны, воспитание гражданственности и патриотизма, уважение к истории и культуре народов своей области.

Задачи программы:

1. Изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры народа.
2. Знакомство с историческими памятниками и достопримечательностями родного уголка.
3. Приобретение знаний основ культуры и искусства многонационального населения.
4. Способствовать развитию у учащихся навыков познавательной, творческой деятельности.
5. Выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.
6. Воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций.
7. Воспитание любви к родному краю, её природе и бережное отношение к ней.
8. Воспитание у учащихся патриотических чувств, гордость и уважение за свой народ.
9. Формирование интереса к изучению родного края.

3. Содержание изучаемого курса.

3.1. Учебный план.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/контр
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мы – туристы и читатели	19	10	9	Презентация растения
2.	Всё познаётся в действии	27	7	20	Творческая работа
3.	Знай, умеешь, делай	39	9	30	Проект мероприятия
4.	Мы творим и претворяем	23	4	19	Проведение акции
	Итого:	108	30	78	

3.2. Содержание учебно-тематического плана.

Раздел 1. Мы – туристы и читатели. Теоретические понятия: экология, биоценоз, южная тайга, среда обитания, маршрут, мониторинг, флора, фауна, реликты, эндемики, фенология, наблюдение. Работа с журналом, книгой.

Практика: представление изучаемого объекта в виде рассказа или презентации, прохождение маршрута Кругосветки Удмуртии.

Раздел 2. Всё познаётся в действии. Теория: реферат, проект, исследование. Правила ведения полевого дневника.

Практика: полевые исследования, оформление работы, представление работы.

Раздел 3. Знай, умеешь, делай. Теория: искусственные и естественные биоценозы, особо охраняемые территории, экологическая тропа, этнос, этнография, топонимы.

Практика: создание виртуальной экологической тропы.

Раздел 4. Мы творим и претворяем. Теория: основы растениеводства, основы экологии.

Практика: выращивание рассады, высаживание растений. Проведение мероприятий недели экологии.

3.3. Планируемые результаты.

Реализация программы направлена на достижение следующих результатов:

1) Личностные:

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению окружающей природы
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

2) Метапредметные:

Познавательные:

- начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- сбор информации;
- обработка информации;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- сравнение;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- построение рассуждения.

Регулятивные

- начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.

Коммуникативные.

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- слушать собеседника;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

4. Календарный учебный график

План	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-4 неделя	Беседа	Юные экологи – это мы!	Библиотека «Зеленый мир»	Отчёты, статьи, тесты
	Беседа	Наши летние путешествия.	Кабинет 41	
	Беседа	Край лесной, родниковый.	Библиотека «Зеленый мир»	
	Экскурсия	Экскурсия в природу.	Лес «Горелый»	
5-7 неделя	Беседа	Журнал «Юный натуралист»	Библиотека «Зеленый мир»	Презентация полезных растений, отчёты, статьи
	Беседа	Работа с книгой.	Кабинет 41	
	Беседа	Читаем Н.Верзилина «По следам Робинзона»	Кабинет 41	
	Беседа	Мы – краеведы.	Библиотека «Зеленый мир»	
	Экскурсия	Экскурсия в музей «Природа севера Удмуртии».	Музей «Иднакар»	
8-12 неделя	Беседа	Проектные задачи и проекты. Изучаем растения.	Кабинет 41	План проекта
	Экскурсия	Экскурсия в сквер	Сквер у «КЦ «Россия»	
	Беседа	Растения и животные Удмуртии.	Библиотека «Зеленый мир»	
	Беседа	Вопрос – ответ	Кабинет 41	
13-17 неделя	Беседа	По Глазовскому району с блокнотом	Библиотека «Зеленый мир»	О результатах экспедиции
	Экскурсия	По Глазовскому району с	Деревня Колевай	Полевой дневник

		блокнотом. Экскурсия		Творческие работы Выступление
	Беседа	Полезные вещи из мусора.	Библиотека «Зеленый мир»	
	Беседа	Экоёлка.	Библиотека «Зеленый мир»	
18-22 неделя	Беседа	Заповедными тропами Удмуртии.	Библиотека «Зеленый мир» Кабинет 41	Анкетирование, обработка анкет Проектные задачи
	Беседа	Значение городских парков.	Библиотека «Зеленый мир» Кабинет 41	
	Беседа	Озеленение городов.	Библиотека «Зеленый мир» Кабинет 41	
23-27 неделя	Экскурсия	Экотропа в городе	Парк Горького	Представление проекта Статья, эссе Полевой дневник
	Беседа	Заповедными тропами Удмуртии.	Библиотека «Зеленый мир» Кабинет 41	
	Беседа	Традиции удмуртского народа	Музейная комната	
	Экскурсия	Экскурсия по окрестностям деревни Адам.	Окрестности деревни Адам	
28-30 неделя	Беседа	По страницам журналов о природе.	Библиотека «Зеленый мир»	Рецензия на статью Мини-проекты Участие в празднике Мини-проекты Поиск и создание сценария Поиск материала
	Беседа	Библиотека – детям.	Библиотека «Зеленый мир»	
	Беседа Поиск в Интернет	Театрализованное представление	Кабинет 41 Библиотека «Зеленый мир»	
	Беседа	Путешествие в страну Экологию.	Библиотека «Зеленый мир»	

31-33 неделя	Беседа	Экология – полезно, экология – интересно!	Библиотека «Зеленый мир»	Тест
	Беседа	Неделя экологии в школе	Актный зал школы	Коллективный проект Проведение мероприятий
	Беседа	Питомцы Зоопарка	Кабинет 41	
	Экскурсия	Ижевский зоопарк	г. Ижевск	
34-36 неделя	Беседа	Мир цветов	Кабинет 41	Практическая работа Практическая работа Практическая работа
	Беседа	Акция «Зелёный уголок»	Библиотека «Зеленый мир»	
	Экскурсия	Экскурсия	Пришкольный участок	
	Экскурсия	Акция «Экодвор»	Пришкольный участок	

5. Условия реализации программы

5.1. Материально-техническое обеспечение.

Занятия объединения проводятся в кабинете биологии МБОУ «СШ №3», в зале экологической литературы и в читальном зале детского филиала МБУК «ЦБС г. Глазова» «Зелёный мир». Запланированы экскурсии на территорию МО «Адамское», в лесные биоценозы возле деревни Колевой и в правобережье Чепцы, в городской парк им. Горького, в музей «Иднакар», музейную комнату МБОУ «СОШ №9».

Помещение кабинета биологии № 41 имеет площадь 68 м² и рассчитано на 30 посадочных мест.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Компьютер в комплекте с монитором, клавиатурой и мышкой	1
2	Телевизор	1
3	Столы двухместные	15
4	Стулья ученические	30
5	Шкафы	5
6	Доска школьная	1
7	Микроскопы школьные	15
8	Микропрепараты	15 комплектов
9	Комнатные растения	39
10	Термометр	1
11	Часы	1
12	Пособия по экологии и биологии. Дидактические материалы	
13	Атласы географические	12

Помещения зала экологической литературы и читального зала библиотеки «Зелёный мир» занимают соответственно площадь в 50 м² и 60 м². Книжный фонд детского филиала 31000 книг.

5.2. Информационное обеспечение.

1. <https://ecoportal.info/>
2. <http://bigcountry.ru/>
3. <http://www.visitudmurtia.ru/>
4. <http://loveudm.ru/rastitelnyiy-mir-udmurtii/>
5. <http://udmurtia.tpprf.ru/ru>
6. Фотоматериалы летних школьных экспедиций.
7. Книжный фонд детского филиала 31000 книг.

6. Формы аттестации.

Для оценки результативности учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные экологи» применяется следующие виды контроля.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный контроль		

В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей.	Беседа.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа.
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Опрос, зачёт.
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Контрольное занятие.

Способы определения результативности:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогические анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.
- Мониторинг.

7. Оценочные материалы.

1. Тест «Край Удмуртский»

1. Этот цветок имеет несколько названий. Одно из них – «купальница европейская». Как его называют в удмуртских песнях и преданиях?

1) Купанча. 2) Италмас. 3) Лазоревка. 4) Инвожо.

2. Укажите самого крупного зверя, обитающего в наших лесах.

1) Кабан. 2) Медведь. 3) Лось. 4) Корова.

3. Укажите самое распространенное дерево в Удмуртии.

1) Ель. 2) Рябина. 3) Береза. 4) Черемуха.

4. Кто автор поэмы «Италмас»?

1) К. Герд. 2) М. Петров. 3) А. Клабуков

5. Укажите самую крупную пресноводную рыбу, которая водится в водоемах Удмуртии.

1) Щука. 2) Карп. 3) Судак. 4) Сом.

6. Из чего (по удмуртской легенде) была сделана священная книга удмуртов?

1) Лыко. 2) Ткань. 3) Береста. 4) Кожа животного.

7. Удмуртию в шутку называют «страной вечно зеленых помидор», а еще ее называют краем. Какое слово пропущено?

1. Самым суровым 2. Родниковым 3. Жарким 4. Угрюмым.

8. Что означает черный цвет на гербе Удмуртии?

1) Победа над злом. 2) Единство с природой. 3) Солнце и жизнь. 4) Земля и стабильность.

9. Какая крупная река берет начало на севере Удмуртии, протекает по территории соседних областей и возвращается обратно?

1) Кама 2) Иж 3) Волга 4) Белая

10. Удмурты в древности верили во множество богов. Как звали главного бога удмуртов – творца неба?

1) Леший 2) Водяной 3) Инмар 4) Перун

11. Удмуртская Республика граничит с такими регионами, как: Пермский край, Кировская область, Республика Башкортостан. Какой регион мы не назвали?

12. Коренным народом Удмуртии (то есть проживающим изначально в данной местности) являются удмурты. А сегодня на территории Удмуртии проживают представители более 70 национальностей. Представителей какой национальности в Удмуртии больше?

13. К какой языковой семье относится удмуртский язык?

14. Государственный герб Удмуртской Республики имеет изображение белой птицы с раскрытыми крыльями. Что это за птица?

15. Такъя – часть женского национального костюма. Что это?

Платье. Фартук. Мони́ста. Шапочка.

16. Напишите растения из Красной книги Удмуртии.

2. Экологическая игра

https://znano.ru/media/interaktivnaya_igra_po_ekologii_na_temu_zhivotnyj_mir_udmurtii_i_ego_orana-104331/124023

3. Тест по экологии

1. **Наука о связях живых организмов со средой обитания – это...**
а) биология б) зоология в) ботаника г) экология
2. **Светолюбивое растение – это...**
а) ель б) ковыль в) кислица г) папоротник
3. **К льдоустойчивым растениям относится**
а) какао б) лимон в) мандарин г) лиственница
4. **К влаголюбивым растениям относится**
а) росянка б) джугун в) кактус г) ковыль
5. **Ольха, берёза, ива имеют приспособления к опылению**
а) насекомыми б) птицами в) ветром г) водой
6. **К солевыносливым растениям относится**
а) солерос б) росянка в) крапива г) лопух
7. **Животных, питающихся растениями, называют**
а) хищники б) паразиты в) растительноядные г) млекопитающие
8. **Растение – хищник – это...**
а) крапива б) кактус в) росянка г) лопух
9. **Сожительство (симбиоз) корней деревьев с грибами называют**
а) хищники б) паразиты в) микориза г) грибница
10. **К шляпочным грибам относится**
а) парша б) шампиньон в) спорынья г) головня
11. ***(2 балла) Подберите растение, начинающее представленный логический ряд: ? – крупа – манная каша**
а) пшеница б) просо в) рожь г) ячмень
12. ***(2 балла) Какое растение с гигроскопическими и антисептическими свойствами издавна использовали вместо ваты и йода?**
а) подорожник б) ландыш
в) мох кукушкин лён г) мох сфагнум
13. ***(6 баллов) Установите соответствие. Ответ дайте в виде сочетания цифр и букв, располагая цифры в порядке возрастания, например 1а2б3в...**

1. симбиоз	а. мужская подвижная половая клетка
2. ботаника	б. наука о растениях
3. мицелий (грибница)	в. взаимовыгодное сожительство двух различных организмов
4. сперматозоид	г. способ бесполого размножения, присущий дрожжам
5. почкование	д. женская половая клетка
6. яйцеклетка	е. тело гриба

Ответ: _____

Всего 20 баллов.

4. Требования к презентациям

Постановка цели и задач, глубина раскрытия темы, оформление (цветовая гамма, соотношение текста и картинок, восприятия шрифта), выводы.

5. Критерии оценивания исследовательских работ

- Выбор темы (способность видеть проблемы; познавательная ценность)
- Исследовательское мастерство (изучение теории; наблюдение; анкетирование; эксперимент; метод беседы и интервью; тестирование; метод рейтинга; умозаключения и выводы)
- Представление работы (структура и логика работы; язык и стиль изложения; регламент выступления (5-7 мин); ответы на вопросы).

8. Методические материалы.

1. В.П.Александрова, И.В.Болгова, Е. А Нифантьева Экология живых организмов: Практикум с основами экологического проектирования. 6-7 классы. – М.: ВАКО, 2014. – 144
2. В.А. Алексеев 300 вопросов и ответов о животных. / Ярославль: академия развития, 1997. – 240 с.
3. Л.С.Литвинова, О.Е.Жиренко Нравственно-экологическое воспитание школьников. Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5 – 11 классы. - М.: 5 за знания, 2005. – 208 с. – (Методическая библиотека).
4. К.Н.Поливанова Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).
5. <https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library>

9. Список литературы

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Захлебный, А. Н., Развитие общего экологического образования в России на современном этапе. Устойчивое развитие: экология, политика, экономика: Аналитический ежегодник. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2008. – С. 144–170.
3. Кондаков А. М. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / А. М. Кондаков, А. А. Кузнецов и др.; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с.
4. Марфенин, Н. Н. Экологическое образование в интересах устойчивого развития: новые задачи и проблемы / Н. Н. Марфенин, Л. В. Попова // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2006. – № 2. – С. 16–29.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
6. nsportal.ru/Школа>Биология>...-на-urokah-biologii Организация внеурочной деятельности на уроках биологии Опубликовано 25.03.2017 - 20:14 - Андреева Виктория Сергеевна