

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете

Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СШ № 3»

_____/ Т.Е. Хлобыстова

Приказ № 248 от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Карта – второй язык географии»**

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Касимова Нурзиян Гилмановна
учитель географии

г.Глазов, 2025 г.

1. Нормативно-правовая база.

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утверждённого Приказом управления образования Администрации города Глазова от 31.08.2015 г. №193-ОД;
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3»;
- Концепцией и программы развития образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» на 2015-2020 г.г.;
- Положением об организации дополнительного образования детей в МБОУ «СШ №3».
- Авторской программы Хрыковой Марины Ивановны, учителя географии.

2. Пояснительная записка.

2.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Карта - второй язык географии» относится к естественно-научной направленности

2.2. Актуальность курса.

В ряду географических умений особое место занимают картографические умения.

О значении карты в географии лучше всех сказал знаменитый советский географ Н.Н. Баранский. «Карта есть “альфа и омега” (т.е. начало и конец) географии. От карты всякое географическое исследование исходит и к карте приходит, с карты начинается и картой кончается. Без карты, хотя бы плохонькой, в географическую экспедицию не едут, а результаты экспедиции наносят на карту, уточняя ее и обогащая”.

Содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Курс “Карта – второй язык географии” дает дополнительные возможности для формирования картографической грамотности учащихся и устраняет многие недостатки, связанные с сокращением количества часов в основных курсах географии.

На изучение географии в 6 классах отводится по 34 часа. За 1 час в неделю сложно сформировать у детей практические умения навыки работы с разными тематическими картами. Вот почему введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.

Курс предполагает развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, что в условиях расширения международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. В современных условиях все чаще приходится пользоваться электронными и спутниковыми картами, которые необходимо уметь читать и анализировать. В этой связи актуальным становится изучение ГИС-технологий и GPS-навигационных систем.

Изучение всех разделов курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – “знание карты”.

2.3. Отличительные особенности программы

География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения. В разных разделах курса представлены исторические, экологические, этнографические вопросы, что позволяет установить тесную взаимосвязь природы и общества. Это определяет образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации ГИА и ЕГЭ по предмету, поскольку в контрольно-измерительных материалах ГИА и ЕГЭ предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт. Программа предусматривает овладение навыками проектной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, творчества и коммуникативности обучающихся.

2.4. Адресат программы.

Программа курса рассчитана на обучающихся 6 классов в возрасте 11-13 лет. Наполняемость группы составляет 20-25 человек.

2.5. Объем программы.

Программа рассчитана на 48 часов. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

2.6. Формы обучения и виды занятий по программе.

Формы обучения: групповые, индивидуальные, коллективные. Курс также предполагает самостоятельную работу.

Виды занятий:

- беседы за круглым столом,
- видео путешествия,
- презентации,
- деловые игры,
- конференции,
- практикумы.

Формы подведения итогов: программой предусмотрены диагностическая работа в конце учебного года (защита проектов).

2.7. Срок освоения программы.

Программа реализуется в течение 9 месяцев.

2.8. Режим занятий.

Занятия проводятся 2-3 раза в неделю в каждой группе. Продолжительность занятия 40 минут.

3. Цели и задачи курса.

Цель курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формирование интереса к географии;
- дать знания об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофото-снимках, космических снимках;
- обучить умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представления о топонимике и происхождении географических названий;
- формирования представления о странах мира.

4. Содержание программы.

4.1. Учебный план.

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Картография.	2	2		Текущий контроль (беседа, опрос, тестирование)
2	Земля и её изображение.	5	2	3	Текущий контроль (беседа, опрос, тестирование), составление макета проекта, защита про-

					екта.
3	Уроки понимания карты. Географическая карта. Топографические карты.	16	8	8	Текущий контроль (беседа, опрос, тестирование), деловая игра, практическая работа, чтение карты.
4	Мы юные картографы.	13	6	7	Практическая работа с картой, защита проекта
5	Мы юные топонимисты.	8	3	5	Текущий контроль (беседа, опрос, тестирование), практическая работа с картой, викторина, деловая игра
Итого		44	21	23	

4.2. Содержание учебно-тематического плана.

1	Картография.	География как наука. Источники географической информации. Картография. Значение карт.	
2	Земля и её изображение.	Первые представления о форме Земли. Форма, размеры и движение Земли. Глобус. План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки	Защита проектов «Первые карты Эратосфена», «Изобретение компаса», «Космические снимки».
3	Уроки понимания карты. Географическая карта	Многообразие географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках. Игра «В поисках капитана Гранта». Географические координаты – географическая широта. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности. Игра «Найди свой клад». Способы картографического изображения: значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.	Особенности изображения земной поверхности на географических картах. Школа географа – следопыта. Глобус – модель Земли. Географические координаты – географическая долгота. Использование геоизображений. Многообразие географических карт.
4	Мы юные картографы	Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Карта «Строение земной коры». Землетрясения. Карта «Строение земной коры». Землетрясения. Вулканы Земли. Что такое гейзер? Фотоколлаж «Вулканы Земли».	Анализ и сопоставление карт разной тематики. Проект «Создаем конструктор литосферных плит».
5	Мы юные топонимисты	Что изучает топонимика? Сколько географических названий на всем земном шаре? Курьезы то-	О чем рассказывают названия некоторых стран. Географические названия своей местности.

		понимает. Географические названия - гулливеры и лилипуты. Географические названия в художественных фильмах и мультфильмах.	Защита проектов «Каталог географических названий Удмуртии», «Тропами Удмуртии».
--	--	--	---

4.3. Предполагаемая результативность курса.

Картография.

1. Метапредметные результаты:

коммуникативные:

- продолжить обучение в эвристической беседе;
- выделять главную мысль в тексте (смысловое чтение);
- добывать недостающую информацию с помощью карт.

регулятивные:

- уметь самостоятельно выделять познавательную цель, необходимую информацию;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;
- применять методы информационного поиска.

познавательные:

- уметь объяснять особенности планеты Земля;
- уметь объяснять роль географии в изучении Земли.

2. Предметные результаты. Обучающийся должен *уметь объяснять:*

- для чего изучают географию;
- специфику географии как науки;
- специфики методов географических исследований;
- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования карт в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека.

3. Личностные результаты:

- развитие личностной рефлексии, толерантности;
- формирование мотивации в изучении наук о природе;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.

Земля и её изображение.

1. Метапредметные результаты:

коммуникативные:

- добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного приложения;
- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.

регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

2. Предметные результаты. Обучающийся должен *уметь объяснять*:

- особенности формы и размеров Земли;
- свойства плана местности и космических снимков;
- географические следствия вращения Земли.

Обучающийся должен *умение определять* отличительные особенности изображений земной поверхности.

Обучающийся должен *уметь* использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации.

3. Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения,
- формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

Уроки понимания карты. Географическая карта.

1. Метапредметные результат:

коммуникативные:

- продолжить обучение в эвристической беседе;
- выделять главную мысль в тексте (смысловое чтение);
- добывать недостающую информацию с помощью карт.

регулятивные:

- уметь самостоятельно выделять познавательную цель, необходимую информацию;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;
- применять методы информационного поиска.

познавательные:

- уметь объяснять особенности тематических карт;
- уметь объяснять значение географических карт.

2. Предметные результаты. Обучающийся должен *уметь объяснять*:

- особенности изображения земной поверхности на географических картах и глобусе;
- значение и рациональность использования карт различного содержания в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека;
- приводить примеры географических карт.

Обучающийся должен *умение определять*:

- географические координаты объектов по физической карте полушарий и объекты по их координатам;
- определять абсолютные высоты (глубины) территорий (акваторий) и географических объектов.

- Обучающийся должен *уметь*
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- распознавать и показывать географические объекты на географических картах (простое чтение географических карт).

3. Личностные результаты:

- развитие личностной рефлексии, толерантности;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.

Мы юные картографы.

1. Метапредметные результат:

коммуникативные:

- добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного приложения;
- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.

регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

познавательные:

- выделять специфические различия карт;
- устанавливать с помощью тематических карт географическое положение вулканов и гейзеров;
- делать выводы о значении карт;
- уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры.

2. Предметные результаты. Обучающийся должен *уметь объяснять:*

- особенности рельефа суши;
- уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры;
- объяснять значение карт различного содержания.

Обучающийся должен *умение определять:*

- отличительные особенности изображений земной поверхности;
- выявлять связи и зависимости между отображаемыми на карте географическими явлениями, обобщать, полученные на основе анализа карты, сведения, высказывать суждения о явлениях непосредственно на карте не обозначенных (сложное чтение географической карты).

Обучающийся должен *уметь*

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

3. Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения,
- формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи;
- участие в социально значимом труде.

Мы юные топонимисты

1. Метапредметные результат:

коммуникативные:

- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;
- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- общественно полезная практика по созданию проекта.

регулятивные:

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- искать и выделять необходимую информацию.

познавательные:

- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- уметь объяснять происхождение названий географических объектов.

2. Предметные результаты. Обучающийся должен *уметь объяснять*:

- объяснять значение понятий: «топонимика», «топонимист»;
- происхождение названий географических объектов;

Обучающийся должен *уметь*:

- рассказать о происхождении названий географических объектов своей местности;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о происхождении названий географических объектов на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

3. Личностные результаты:

- развитие личностной рефлексии, толерантности;
- формирование познавательного интереса к предмету исследования;
- формирование навыков работы по образцу;
- участие в социально значимом труде.

5. Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1	Беседа, чтение и обсуждение научно-популярной литературы, работа с картами	1	География как наука. Источники географической информации.	Кабинет 46	Текущий контроль
2	Сентябрь	2	Беседа, чтение и обсуждение научно-популярной литературы, работа с картами	1	Картография. Значение карт.	Кабинет 46	Текущий контроль
3	Сентябрь	3	Беседа, чтение и обсуждение научно-популярной литературы, работа с картами	1	Первые представления о форме Земли.	Кабинет 46	Текущий контроль
4	Сентябрь	3	Беседа, чтение и обсуждение научно-популярной литературы, работа с картами	1	Форма, размеры и движение Земли. Глобус.	Кабинет 46	Практическая работа
5	Октябрь	4	Практическая работа	1	План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.	Кабинет 46	Практическая работа
6	Октябрь	5	Практическая работа	1	Защита проектов «Первые карты Эратосфена»	Кабинет 46	Защита проектов
7	Октябрь	6	Практическая работа	1	Защита проектов «Изобретение компаса»	Кабинет 46	Защита проектов
8	Октябрь	6	Практическая работа	1	Защита проектов «Космические снимки».	Кабинет 46	Защита проектов
9	Октябрь	7	Работа с картами	1	Многообразие географических карт.	Кабинет 46	Умение читать карту

10	Октябрь	8	Работа с картами	1	Многообразие географических карт.	Кабинет 46	Умение читать карту
11	Октябрь	9	Работа с картами	1	Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках.	Кабинет 46	Умение читать карту
12	Октябрь	9	Практическая работа	1	Особенности изображения земной поверхности на географических картах.	Кабинет 46	Практическая работа
13	Ноябрь	10	Работа с картами	1	Школа географа – следопыта. Глобус – модель Земли.	Кабинет 46	Умение читать карту
14	Ноябрь	11	Работа с картами	1	Игра «В поисках капитана Гранта».	Кабинет 46	Деловая игра
15	Ноябрь	12	Практическая работа	1	Географические координаты – географическая широта.	Кабинет 46	Практическая работа
16	Ноябрь	12	Практическая работа	1	Географические координаты – географическая широта.	Кабинет 46	Практическая работа
17	Декабрь	13	Практическая работа	1	Географические координаты – географическая долгота.	Кабинет 46	Практическая работа
18	Декабрь	14	Практическая работа	1	Географические координаты – географическая долгота.	Кабинет 46	Практическая работа
19	Декабрь	15	Практическая работа	1	Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности.	Кабинет 46	Практическая работа
20	Декабрь	16	Практическая работа	1	Игра «Найди свой клад».	Кабинет 46	Деловая игра

21	Декабрь	16	Практическая работа	1	Способы картографического изображения: значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.	Кабинет 46	Практическая работа
22	Январь	17	Практическая работа	1	Использование геоизображений.	Кабинет 46	Практическая работа
23	Январь	18	Практическая работа	1	Многообразие географических карт.	Кабинет 46	Практическая работа
24	Январь	19	Практическая работа	1	Карты материков и океанов, разнообразие их содержания.	Кабинет 46	Практическая работа
25	Январь	19	Практическая работа	1	Анализ и сопоставление карт разной тематики.	Кабинет 46	Практическая работа
26	Февраль	20	Практическая работа	1	Карта «Строение земной коры». Землетрясения.	Кабинет 46	Практическая работа
27	Февраль	21	Практическая работа	1	Карта «Строение земной коры». Землетрясения.	Кабинет 46	Практическая работа
28	Февраль	22	Беседа, чтение и обсуждение научно-популярной литературы, работа с картами	1	Вулканы Земли.	Кабинет 46	Практическая работа
29	Февраль	23	Беседа, чтение и обсуждение научно-популярной литературы, работа с картами	1	Вулканы Земли.	Кабинет 46	Практическая работа

30	Февраль	23	Беседа, чтение и обсуждение научно-популярной литературы, работа с картами	1	Что такое гейзер?	Кабинет 46	Практическая работа с картами
31	Март	24	Беседа, чтение и обсуждение научно-популярной литературы, работа с картами	1	Что такое гейзер?	Кабинет 46	Практическая работа с картами
32	Март	25	Беседа, чтение и обсуждение научно-популярной литературы, работа с картами	1	Фотоколлаж «Вулканы Земли».	Кабинет 46	Практическая работа с картами
33	Март	26	Практическая работа	1	Проект «Создаем конструктор литосферных плит».	Кабинет 46	Защита проекта
34	Март	26	Практическая работа	1	Проект «Создаем конструктор литосферных плит».	Кабинет 46	Защита проекта
35	Март	27	Беседа, чтение и обсуждение научно-популярной литературы, работа с картами	1	Что изучает топонимику? Сколько географических названий на всем земном шаре?	Кабинет 46	
36	Апрель	28	Практическая работа	1	О чем рассказывают названия некоторых стран.	Кабинет 46	Практическая работа с картами
37	апрель	29	Практическая работа	1	О чем рассказывают названия некоторых стран.	Кабинет 46	Практическая работа с картами

38	Апрель	29	Беседа, чтение и обсуждение научно-популярной литературы, работа с картами	1	Курьезы топонимики. Географические названия - гулливеры и лилипуты.	Кабинет 46	Практическая работа с картами
39	Апрель	30	Беседа, чтение и обсуждение научно-популярной литературы, работа с картами	1	Курьезы топонимики. Географические названия - гулливеры и лилипуты.	Кабинет 46	Практическая работа с картами
40	Апрель	32	Беседа, чтение и обсуждение научно-популярной литературы, работа с картами	1	Географические названия в художественных фильмах и мультиках.	Кабинет 46	Деловая игра
41	Апрель	33	Практическая работа	1	Географические названия своей местности.	Кабинет 46	Викторина
42	Май	34	Работа с картами, обсуждение научно-популярной литературы	1	Что изучает топонимику? Сколько географических названий на всем земном шаре?	Кабинет 46	Практическая работа с картами
43	Май	35	Практическая работа	1	Защита проектов «Каталог географических названий Удмуртии», «Тропами Удмуртии».	Кабинет 46	Практическая работа
44	Май	36	Практическая работа	1	Защита проектов «Каталог географических названий Удмуртии», «Тропами Удмуртии».	Кабинет 46	Практическая работа

6. Условия реализации программы.

6.1 Материально-технические условия.

Кабинет №37: соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима (18-21 градус Цельсия; влажность воздуха должна быть в пределах 40-60 %), противопожарным требованиям, оснащенный мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей 11 - 17 лет, (ученические двухместные столы с комплектом стульев; стол учительский с тумбами; шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.), классная доска с набором приспособлений для крепления карт и картинок;

Оборудование: географические карты, схемы, набор горных пород

Технические ресурсы: ноутбук, телевизор.

Инструменты и приспособления: атласы, топографические планы.

6.2. Кадровое обеспечение.

Программа реализуется 1 педагогом, имеющим высшее образование и первую квалификационную категорию. Стаж работы более 30 лет. Педагог обладает достаточными теоретическими знаниями и практическими умениями в области географии, имеет опыт работы с детьми среднего и старшего школьного возраста.

6.3. Информационное обеспечение.

2. <https://geo.1sept.ru/>
3. <http://school-collection.edu.ru/>
4. <http://eorhelp.ru/>

7. Формы аттестации / контроля

Для оценки результативности учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе карта – второй язык географии» применяется следующие виды контроля.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей.	Беседа.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа.
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Опреде-	Опрос, зачёт.

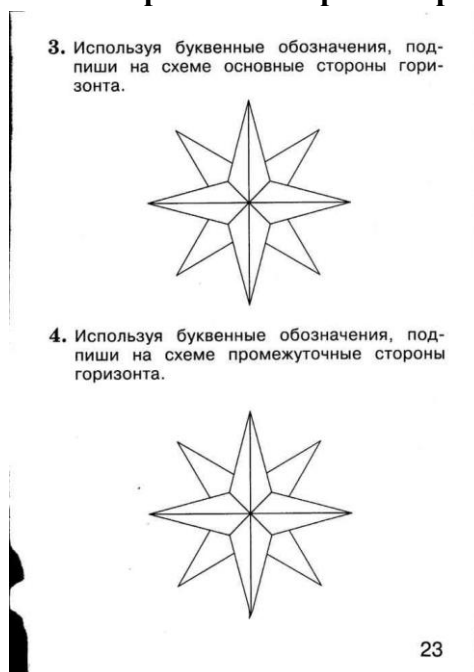
конец месяца, четверти.	ление результатов обучения.	
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Контрольное занятие.

Способы определения результативности:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогические анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.
- Мониторинг.

8. Оценочные материалы.

Практическая работа «Стороны горизонта»



По картам атласа (работаем в парах) определите направление:

Пермь – Москва

Москва – Пекин

Владивосток – Нью-Йорк

Пермь - Омск

Практическая работа «Накопление знаний о Земле»

Путешественники	Где и когда побывал	Географические открытия
Геродот		

Пирей		
Эратосфен		
Марко Поло		
Бартоломео Диаш		
Васко да Гама		

Практическая работа «Классификация Карт»

Вид географической карты	Какая информация изображена
Физическая карта полушарий	Вся поверхность нашей планеты: рельеф, реки, озёра, моря, города
Политическая карта мира	Страны мира и их столицы
Экономические карты	Хозяйственная деятельность (экономические явления и процессы)
Контурные карты	Очертания материков, морей, озёр, рек, кружочками показано местоположение городов



4. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ГЕОГРАФИЧЕСКИМИ КАРТАМИ РАЗЛИЧНОЙ ТЕМАТИКИ»

- **Задание 1.** Для выполнения задания изучите оглавление географического атласа для 10 класса.
- 1.1. Разделите все карты атласа на мировые и региональные. Какая из этих групп представлена в атласе большим числом карт?
- 1.2. Разделите все карты атласа на физические и тематические. Какая из указанных групп представлена в атласе большим числом карт?
- С какой целью в данный атлас включены физические карты?

Деловой игры « Условные знаки»

Задание 1.

Прочитать зашифрованное письмо.

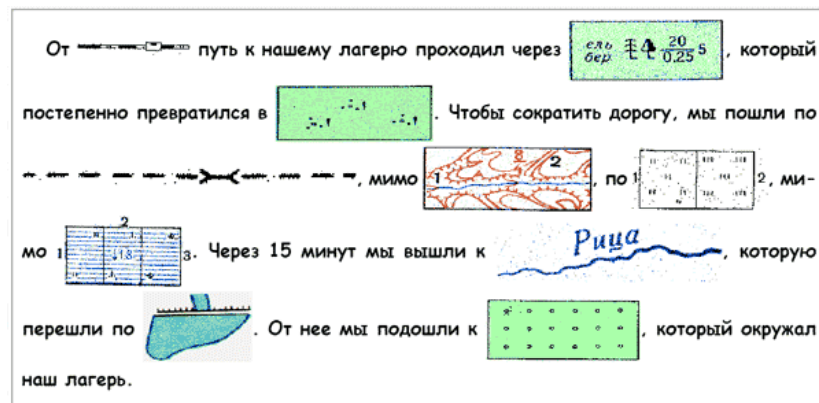
Карточка № 1



Карточка № 2

Путь в дальний лес лежал через [пиктограмма: холм]. Нам пришлось перейти [пиктограмма: река], обогнуть [пиктограмма: холм] и обойти [пиктограмма: холм], прежде чем мы достигли [пиктограмма: ель]. В лесу было много грибов и ягод. Мы развели костер и испекли картошку, а вечером решили возвращаться по [пиктограмма: холм], чтобы в темноте не сбиться с пути.

Карточка № 3



9. Методические материалы.

Методы обучения:

- 1.Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
- 2.Репродуктивные (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- 3.Частично-поисковые (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- 4.Исследовательские (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Основные методы и технологии:

- технология разно уровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

10. Список литературы.

Литература для обучающихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
6. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990.
7. Журналы «Юный натуралист».
8. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
9. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000г.

Литература для учителя:

1. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005
2. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
3. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя
4. Барина И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988
5. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989
6. География: Все для учителя географии Сайт: <http://geo.1september.ru>
7. География:"Раннее развитие детей" - География детям Сайт: <http://www.danilova.ru>
8. География:Энциклопедическая библиотека.Сайт: <http://megacollection.ru>